**马里兰大学留学研修进展报告（三）**

**（2020-3-22 — 2020-8-1）**

本阶段由于美国疫情日益严重，所有线下教学活动转为线上进行。本阶段的研修主要大体没有变化，仍然包括观摩听课和参加讲座，另外还完成了项目要求的毕业展示。

学校的课程在转为线上教学后，学生和老师都经历了一段时间适应期。课程通过马大的Canvas教学系统直播或者录播。《语言与思维》课程的Dr. Peggy Antonisse 选择了录播的形式，完成了课程的后1/3内容。由于疫情影响，原来要求的学生参加实验环节被省略，调整为线上讨论和答疑。虽然线上课程保证了教学时间和教学内容，但从实际教学效果来看，线上课程的学习和讨论明显不如课堂自然连贯，学生和教师都在疫情之下调整自己的教学和学习状态，尽力适应这种在今后可能成为“常态”的方式。《LGBT研究》课程继续在线上对小说Zami进行文本分析和讨论，并定期进行作业考核和检查。该课程除了课堂讨论，还强调将课程概念应用于当前的文化对话以及潜在的学生的生活经验。通过发展批判性思维和解决问题的能力来理解性别和性观念，这反过来又是与各种人群进行互动和做出反应的必要技能，对学生具有理论和实践的双重意义。

这一阶段的讲座和工作坊也都调整到网上进行，主题主要涉及教学档案、课程再设计、基于项目的学习、教学哲学、教学评价、激发学生的学习动机、以及如何使用 rubrics 等等。同时，中国事务办公室就还安排了就将来会进行的结业presentation与学员进行一对一交流和指导。Dr. Benson作为前TLTL前主任并曾在澳门和中国内地都有过讲学和工作经验的专家，对中国的教育体制和教学情况都比较了解，对我的专业课程设计有所启发。

因为疫情，参加的讲座都是在网络上进行。中国事务办公室安排的讲座内容包含学生自主学习的策略和方法、英语写作课程设计与课程教学、美国高等教育、美国 K12 教育体系、中美关系等等。讲座内容涉及面广，让我们对于美国教育、中美关系等方面有了更深层次的理解。

本阶段还完成了项目要求的毕业展示。我的展示内容基于个人经验，整理概括了对美国高等教育的所思所想，分享了想法也提出了疑问，和专家进行了有益的探讨。

在完成项目要求的内容之余，我也坚持阅读，并且在居家隔离期间坚持锻炼，保持身心的健康。

报告人：穆增珍