**马里兰大学留学研修进展报告（二）**

**（2019-12-21 — 2020-3-21）**

此阶段的研修学习主要包括自选课程课堂教学观摩、参加讲座和工作坊、以及文化考察。

相较于第一阶段，本阶段课堂观摩虽然仍为两门，但可供选择的课程数量和类别大大提高。所以，基于自己的专业和兴趣，我选择了Dr. Peggy Antonisse 讲授的Language and Mind 和Sydney Lewis博 士 讲 授 的 《LGBT研究》两门课程。《语言与思维》课程旨在使用人类语言调查作为解决有关人类认知的一些深层问题的方法。为此，学生需要学习将抽象和理论语言概念与科学方法论相结合，从而对语言的潜在模式进行假设和检验。这门课程的两个主要议题为：人类具有心理语法，以及人类具有天生的语言知识。本课程的前2/3侧重于分析人类语言发音系统，词形成系统和句子结构系统的特定技术。课程的后1/3着重于在正常和异常情况下的人类语言习得，研究我们如何发展心理语法将进一步促进理解先天语言知识（自然）和接触特定语言（培养）的相互作用的目标。选修该门课程的学生来自马大的各个学院，其中又以计算机专业和语言学专业学生居多，体现出博雅教育和专业教育结合的特点。虽然教授的是相对专业的语言学知识，Dr. Antonisse 却能够基于Jackendoff的教材深入浅出的讲解从音系到句法的相关专业知识，并用真实的语言材料给学生以直观明晰的分析，让语言学课堂丝毫不枯燥乏味，使我获益良多。

《LGBT研究》课程研究社会科学和人文科学以及电影和小说中的文本，以追溯历史和当代LGBTQ +思想的主题轨迹。 考虑到LGBTQ研究是跨学科领域，使用基于人文文本的批判性分析。课程重点关注性取向和性别认同的核心概念如何在历史，政治，法律，文学，健康，艺术，音乐和哲学中起作用。 在整个课程中，学生通过探索LGBTQ社区成员的生活经验，深入了解与LGBTQ个人和文化相关的特权与压迫的互动动态。该课程主要采取小组讨论、汇报成果的方式进行授课，学习课程的学生主要是但并不仅限于LGBTQ +成员。由于有成长经历、个人及社会经验为基础，学生在基于阅读的课堂讨论中畅所欲言，实现了个体和学术上的一次成长。

在这一阶段我继续参加了多个讲座和工作坊，主题主要涉及教学档案、课程再设计、基于项目的学习、教学哲学、教学评价、激发学生的学习动机、以及如何使用 rubrics 等等。同时，中国事务办公室就还安排了就将来会进行的结业presentation与学员进行一对一交流和指导。Dr. Benson作为前TLTL前主任并曾在澳门和中国内地都有过讲学和工作经验的专家，对中国的教育体制和教学情况都比较了解，对我的专业课程设计有所启发。

这个阶段的文化考察较少，因为期间有圣诞假期和新年假期，虽然未能深入美国家庭体验节日，但也从侧面观察了解了节日的文化。

报告人：穆增珍